

UPAYA PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN TIGA DIMENSI DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Abdul Hamid¹, Ahmad Syahid², Mirnawati³
UIN Datokarama Palu

Abstract: *The question raised in this study is the handling of 3D learning media in mathematics, and then what factors support and impede the use of 3D learning media in class IV mathematics classes Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Tori. This study uses a descriptive qualitative approach that uses observation, interview, and documented data collection techniques. The data analysis techniques used in this study are data reduction, data display, and data validation. The results of this study show that students find it easier to understand the content of mathematics, especially in the field of materials construction. The use of 3D learning media as a teaching material helps improve the learning outcomes of math students. The use of 3D learning media as a teaching material makes it much easier for students to achieve their learning goals. Three-dimensional learning media can help teachers communicate what they are teaching and keep students more active. Also, students will not be confused about what they are learning. In this case, the use of media as a source of instruction can have a positive impact on students. A supporting factor when using 3D learning media as an educational source is the integrity of the learning media at school. The teacher can make the suitability of the learning media that he / she wants to use as the teaching material and the teaching material that is taught in the media. The hindrance is the time it takes to create learning media. The implications of research are that teachers need to be able to continue to use 3D learning media as a teaching material for materials that require media as an educational tool. These media make it easier for students to understand the material and make them feel better. I will introduce it in the presented material.*

Keywords: *3D learning media, results of math learning*

Abstrak: Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi pada pelajaran matematika dan yang kedua apa faktor pendukung dan penghambat dalam memanfaatkan media pembelajaran tiga dimensi pada pelajaran matematika di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran matematika khususnya pada materi bangun ruang. Pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi sebagai sumber pengajaran dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika, pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi sebagai alat bantu mengajar sangat memudahkan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi dapat mempermudah seorang guru dalam menyampaikan materi yang diajarkan dan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan peserta didik tidak bingung terkait dengan materi yang dipelajarinya. dalam hal ini bahwa pemanfaatan media tersebut sebagai sumber pengajaran dapat memberikan dampak yang positif bagi peserta didik. Faktor pendukung dalam pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi sebagai sumber pengajaran yaitu lengkapnya media

¹UIN Datokarama Palu

² UIN Datokarama Palu

³ ³UIN Datokarama Palu, Email: miralamanimpa@gmail.com

pembelajaran tersebut di sekolah. Kesesuaian antara materi yang ingin diajarkan dengan media pembelajaran yang ingin dimanfaatkan sebagai sumber pengajaran dan media tersebut dapat dibuat sendiri oleh seorang guru. Faktor penghambatnya yaitu proses pembuatan media pembelajaran tersebut memerlukan waktu yang cukup lama. Implikasi penelitian adalah sebaiknya guru dapat terus menerus memanfaatkan media pembelajaran tiga dimensi sebagai sumber pengajaran pada materi-materi yang memang memerlukan media sebagai alat bantu mengajar karena dengan dimanfaatkannya media tersebut peserta didik menjadi lebih mudah memahami materi dan peserta didik menghayal dengan materi-materi yang disampaikan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran 3D, Hasil Belajar Matematika

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses yang melibatkan berbagai faktor serta merupakan sistem yang melibatkan karakteristiknya, dan masukan instrumental berupa kurikulum, guru, sarana, prasarana, dalam proses pembelajaran yang merupakan muara dari seluruh kegiatan pendidikan. Proses pembelajaran tersebut ditujukan untuk mencapai tujuan pendidikan atau dalam lingkup yang lebih khusus adalah tujuan pengajaran yang meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.⁴ Secara historis, pendidikan jauh lebih tua dari ilmu pendidikan, sebab pendidikan telah ada sejak adanya manusia. Sedangkan ilmu pendidikan baru lahir kira-kira pada abad ke-19. Sebelum adanya ilmu pendidikan manusia melakukan tindakan mendidik didasarkan atas pengalaman, intuisi, dan kebijaksanaan.⁵ Berdasarkan landasan psikologis dalam kajian psikologis menyatakan bahwa anak-anak akan lebih mudah mempelajari hal-hal yang konkrit dari pada yang abstrak.⁶

Media pembelajaran merupakan bahan, alat, atau teknik yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan maksud agar proses interaksi komunikasi edukasi antara guru dan peserta didik dapat

berlangsung secara tepat guna dan berdaya guna. Pentingnya media dalam proses pembelajaran dalam peningkatan kualitas pendidikan sudah sangatlah tampak. Kelengkapan media pembelajaran sangatlah dibutuhkan dalam menunjang keberhasilan serta kelancaran dalam kegiatan proses belajar mengajar, sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan peserta didik mudah memahaminya dengan baik. Masing-masing peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.⁷ Pada kegiatan pembelajaran jika media pembelajaran yang dimanfaatkan dengan tidak tepat maka akan dapat menimbulkan masalah yang berujung pada hasil yang kurang baik. Untuk mengatasi masalah tersebut ada banyak cara yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam kegiatan proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran matematika, seorang guru dapat memilih dan menggunakan berbagai media pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik dalam kegiatan belajar, baik itu secara fisik maupun secara mental sehingga materi yang diajarkan oleh guru menjadi lebih konkrit.⁸ Berdasarkan uraian

⁴ Syaipul Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Renika Cipta, 2013), 38

⁵ Hasbullah, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Pt. Raja Grafindo Persada, Depok, 2017), 5

⁶Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung:Pustakan setia, 2011), 256

⁷Yulianingsih, *Penerapan Media Tiga Dimensi Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V Di Min 1 Dompu*, (Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar, Vol. 3 Nomer 2, 2019). 125

⁸ Eneng Yuliani, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Karya Mekar Melalui Penggunaan Media Tiga Dimensi*, Jurnal Pendidikan Universitas Subang, Vol. 1, No. 1, 2019, 34

yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah yang akan menjadi acuan pembahasan penelitian adalah Bagaimana Upaya Pemanfaatan Media Pembelajaran Tiga Dimensi Dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli?

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis penelitian yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli. Data dalam penelitian ini diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan.

Bagian ini digunakan baik untuk artikel yang berasal dari **hasil penelitian**. Bagian metode untuk **naskah hasil penelitian** dapat memuat rancangan langkah-langkah atau prosedur yang dilakukan dalam pengumpulan data maupun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian. Metode harus terdiri dari desain penelitian, (pendekatan dan jenis) karakteristik subjek, proses pengumpulan data dan analisis data. Dalam penelitian ini teknik triangulasi yang digunakan ialah teknik triangulasi sumber sebagai teknik pengecekan keabsahan data dalam penelitian yang dilakukan penulis.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pemanfaatan media pembelajaran dapat memberikan manfaat tersendiri terkait dalam penyempurnaan pembelajaran serta memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik terhadap apa yang telah disampaikan serta dapat meyakinkan peserta didik terhadap apa yang dipelajari melalui pembelajaran. **Hasil** yang diperoleh dalam penelitian adalah berdasarkan hasil wawancara kepada guru dan peserta didik yang acuannya ada dalam tabel berikut.

Tabel 1. Kisi-kisi wawancara

Guru	
Indikator	Item pertanyaan
1. Mengenai pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi dalam proses pembelajaran matematika	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
2. Hasil evaluasi setelah menggunakan media pembelajaran tiga dimensi dalam proses pembelajaran	13,14
Peserta didik	
1. Mengenai media pembelajaran pernah digunakan dalam belajar	1,2,3,4
2. Mengenai media pembelajaran tiga dimensi seperti apa yang pernah digunakan dalam belajar, apa setiap kali mengajar guru menggunakan media pembelajaran tiga dimensi	5,6,7,8,9,10,11,12,13

Hasil pengumpulan data: (1) Pemanfaatan sebuah media pembelajaran perlu memperhatikan kesesuaian bahan ajar atau materi yang ingin diajarkan dengan media pembelajaran yang ingin dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. (2) Media pembelajaran itu merupakan alat atau sumber pengajaran namun tidak dapat menggantikan sosok seorang guru sepenuhnya sebagai fasilitator dalam pembelajaran karena media tersebut tetap memerlukan sosok seorang guru dalam penyampaian. (3) Pemanfaatan media pembelajaran menjadikan guru tidak hanya menjelaskan saja melainkan guru juga memperlihatkan media pembelajaran tersebut kepada peserta didik, serta guru melibatkan peserta dalam pemanfaatan media tersebut dengan tujuan untuk mengetahui bahwa apakah peserta didik sudah faham dengan materi yang telah mereka ajarkan kepada peserta didik. (4) pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi sebagai sumber belajar sangat memberikan dampak positif bagi peserta didik yang mana peserta didik dapat lebih aktif dalam belajar. (5) Media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif serta peserta didik menjadi lebih mudah memahami materi pelajaran dan juga peserta didik memperoleh nilai-nilai yang memuaskan. (6) Pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi pada materi bangun ruang yang lebih khususnya memahami sifat-sifat bangun ruang sederhana.

Pembahasan dalam penelitian ini adalah upaya yang dilakukan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran tiga dimensi ialah memperhatikan materi atau bahan pelajaran dengan media yang ingin digunakan, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk ikut aktif dalam penggunaan media pembelajaran sebagai sumber belajar seperti dengan memanggil mereka kedepan kelas untuk menjelaskan apa yang mereka peroleh dari proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran tiga dimensi. Adapun media pembelajaran yang digunakan antara lain media kubus, balok, kerucut, dan tabung. Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran sangat memberikan dampak yang positif bagi seorang pendidik yang mana dapat meringankan beban seorang pendidik dalam menyampaikan materi pelajaran dan juga mempermudah peserta didik dalam memahami atau menyerap materi yang diajarkan kepada mereka tanpa merasakan kebingungan akan materi yang dipelajarinya. Peserta didik dapat mengalami kesulitan dalam memperhatikan pembelajaran yang diajarkan oleh seorang guru dikarenakan terhalangi oleh peserta didik yang lain sehingga menyebabkan kesulitan dalam memperhatikan pembelajaran serta dapat mempengaruhi konsentrasi atau fokus seorang peserta didik dalam pembelajaran. Berdasarkan landasan psikologis menyatakan bahwa anak-anak akan lebih mudah mempelajari hal-hal yang bersifat konkrit dari pada yang abstrak. Adapun pendapat Jean Piaget dalam jurnal Leny Marinda mengatakan bahwa pada rentang usia 7-11 tahun anak-anak masuk pada fase oprasi konkrit. Pada tahapan ini anak-anak dapat berfikir secara logis mengenai peristiwa-peristiwa yang konkrit dan mengklasifikasikan benda-benda ke dalam bentuk-bentuk yang berbeda. Kemampuan untuk mengklasifikasikan sesuatu sudah ada,

tetapi belum bisa memecahkan problem-problem abstrak. Tahapan oprasi konkrit adalah tindakan mental yang berkaitan dengan objek konkrit nyata.⁹

KESIMPULAN

Upaya yang perlu dilakukan dalam menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar antara lain perlu memperhatikan materi yang ingin di bawakan dengan alat bantu mengajar yang ingin digunakan sebagai sumber pengajaran dalam proses belajar mengajar. Pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi pada pelajaran matematika dapat memberikan memberikan dampak yang positif dalam belajar yang mana peserta didik dapat tertarik dengan pembelajaran serta peserta didik menjadi lebih aktif dan juga mempermudah guru dalam mengajarkan materi pelajaran.

Faktor pendukung dan penganat pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi ialah antara lain sebagai beriku: Materi yang diajarkan dalam pelajaran matematika ialah materi bangun ruang adalah materi yang tidak bisa hanya dijelaskan dalam bentuk ceramah saja melainkan memerlukan alat bantu mengajar untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan, yang menjadi faktor pendukungnya ialah keseuianan antara materi ajar dengan alat bantu mengajar yang dimanfaatkan sebagai sumber pengajaran sangatlah tepat dan cocok karena bentuk dari alat bantu tersebut dapat memperlihatkan bentuk dari materi yang diajarkan kepada peserta didik.

Faktor penghambat dalam pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, proses pembuatan media tersebut memerlukan waktu yang cukup, serta ketakutan seorang guru apabila peserta didik dapat merusak media pembelajaran tersebut.

⁹ Leny Marinda, Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar, (Jurnal Kajian

Perempuan dan Keislaman, IAIN Jember prodi PGMI, Vol. 13. No. 1.), 124

DAFTAR PUSTAKA

- Arlina. Guru Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli. "wawancara" Di depan Ruang Guru, Tanggal 11 juni 2021.
- Daryanto. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2016.
- Djamarah, Syaipul Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Renika Cipta, 2013
- Firmansyah, Dani. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar matematika". *Jurnal Pendidikan Uniska* 3, no 1 (2015): 34-44 Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustakan setia, 2011.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2017.
- Hekmatyar, Burhanuddin. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Tiga Dimensi Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Geografi Pada Materi Vulkanologi". Skripsi Tidak Diterbitkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2016.
- Hildaniati, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pokok Volume Balok dan Kubus Menggunakan Media Tiga Dimensi Peserta Didik Kelas V MI Nw Hidayatul Ummah Selenaik Desa Sedau Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat" Skripsi Tidak diterbitkan, Jurusan PGMI, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri, Mataram, 2017.
- Himpunan. *Peraturan Perundang-Undangan UU Sisdiknas*. Bandung: Fokus Media, 2009.
- Husaini, Usman dan Purnomo Setiadi Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial* Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Kartini. Guru Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli. "wawancara" Di depan Ruang Guru, Tanggal 11 juni 2021.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Marinda, Leny. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar, *Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, IAIN Jember prodi PGMI, 13. no. 1.
- Maulana. Isrok'atun, dkk. *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: Upi Sumedang Press, 2020.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet, XXXXIV, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015.
- Muhammad Tafdil, Peserta Didik Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli. "wawancara" Di Rumah Tafdil, Tanggal 13 juni 2021.
- Ningsih, Yulia. Penerapan Media Tiga Dimensi Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V Di Min 1 Dompu, *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar* 3, no 2, (2019): 124-138
- Nurul Hidayah, Guru Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli.

“wawancara” Di depan Ruang Guru, Tanggal 11 juni 2021.

Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Cet. 1, Yogyakarta: Deepublish, 2018.

Rusman. *belajar dan pembejaran*. Jakarta: Rajawali Pres, 2014.

Siti Anisa, peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli, “wawancara” Di Rumah Siti Anisa Tanggal 13 juni 2021.

Sumiharsono, Rudy dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran*, Jember: Pustaka abadi, 2017.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.

Syafril dan Zelhendri Zen. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: Kencana, 2017.

Syaqilah Syarifah, peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli, “wawancara” Di Rumah Siti Anisa Tanggal 13 juni 2021.

Tuti Wasiatun, Guru Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Toli-Toli. “wawancara” Di depan Ruang Guru, Tanggal 11 juni 2021.

Umar, Husein. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Cet. 12, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.

Yuliani, Eneng. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Karya Mekar Melalui Penggunaan Media Tiga Dimensi*, Jurnal Pendidikan Universitas Subang 1, no.1 (2019): 33-42